

# 臺北市 105 年度優質學校參選申請書

單項優質獎：資源統整

蘭心慧質 雅緻創新

臺北市立蘭雅國民中學

劉慧貞、鍾芷芬、陳玫良

張雅婷、徐上詠、楊瑞濱

中 華 民 國 105 年 02 月 24 日

## 目 次

摘 要.....	1
目 次.....	2
壹、基本現況.....	3
一、設校歷史.....	3
二、社區環境.....	3
三、學校規模.....	3
貳、優質目標.....	4
一、背景分析.....	4
二、具體目標.....	6
參、具體作法.....	7
一、實施內容.....	7
二、創新作法.....	25
肆、優質成果.....	26
一、目標達成.....	26
二、創新成果.....	29
伍、結語.....	30

## 摘 要

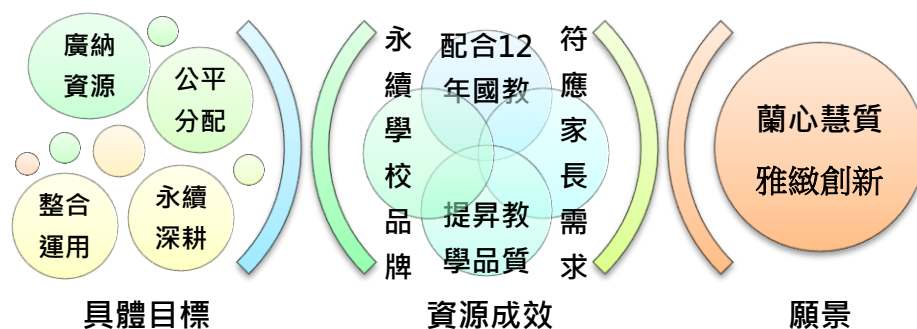
蘭雅國中成立於民國 66 年，場地寬廣，樹木扶疏。學校以培養學生「**健康快樂、多元創新、合群互助**」為目標，規劃各項希望工程，統整資源活化課程，推動探索體驗學習，開展學生多元智慧的優勢智慧，提升教師專業，鼓勵資訊融入教學，促進學生學習成效，並引進家長與社區資源。蘭雅國中勇於挑戰 12 年國教的各項議題，期待蘭雅學子成為最好的自己，具國際觀、移動力、勇於任事。

本方案的目的是致力於資源整合及運用，發揮資源統整的效益，達成優質學校的目標。方案以「**蘭心慧質 雅緻創新**」為主題，方案目標訂定參照優質學校「資源統整」向度，從四個面向、十六項指標，匯集並運用各項資源，訂定本方案目標為：

- (一)**積極爭取廣納資源**：連結豐富網絡，主動多元地爭取公私部門資源。
- (二)**資源分配公平公開**：落實物盡其用，多元發展與照顧弱勢兼容並蓄。
- (三)**資源整合發揮效能**：強化運用資源，優質蘭雅與適性輔導相輔相成。
- (四)**深耕經營延續動力**：校務經營創新，有效運用現有與接續投入資源。

蘭雅國中秉持校訓「誠、樸、勤、毅」的辦學精神，集結親師生力量，匯集社區各界資源，運用「PDCA」品質管理策略，從分析校務現況、擬定優質目標、訂定具體作法，以致呈現優質成果，透過相關團隊成員的整合觀點與創新思維，全校親師生的共同參與，按照方案計畫、落實執行、成果檢核及持續精益求精改善品質的循環機制，展現資源統整的最大效能，讓蘭雅學子在多元智慧、快樂學習、健康成長的優質環境中，展現亮點創造無限可能。

**關鍵詞**：優質學校、資源統整、國際教育



## 壹、基本現況

### 一、設校歷史

蘭雅國中位於陽明山下，創立於民國 66 年 9 月，校務經營以「**健康快樂、多元創新、合群互助**」為師生共同願景，在創新、親和、活潑、健康與安全的學習環境，富含生機及強烈求新、求好企圖心的校園環境裡，親師生齊心精進，創造科技與藝術融合的校園氛圍，教師富教學經驗與熱誠，學生資質整齊，富多元潛力，共創金蘭雅的新紀元。

#### (一)「蘭雅中學、如坐春風」(民國 66 年創校階段)

民國 66 年 9 月創校首屆招生 12 班，學生 587 人，校舍工程在首任校長任內賡續完成，73 年興建游泳池，74 年興建活動中心，建立現有硬體建設規模。

#### (二)「克勤克儉、毅力恆心」(民國 75 至 84 年)

隨著天母社區的快速發展，班級數不斷擴增，民國 75 年成立啟智班，79 年班級數達到最高峰，計有 92 班。於 83 年成立數理資優班，建立數理資優教學的特色學校。

#### (三)「人文薈萃、五育並重」(民國 85 至 97 年)

85 學年度曾正吉校長接手領導，致力環保教育推動、硬體工程改善、生態校園建置及教學品質之提昇等。95 年尤玉莞校長接任，以愛與尊重的教育理念推動各種改革，凝聚校園溫馨氛圍，成功提昇學校形象。

#### (四)「師生愛校、教育有成」(民國 98 年至今)

98 年由呂淑珍校長接任，致力於學生多元發展、教師專業成長，以「**資訊蘭雅、國際蘭雅**」作為學校發展的重要目標。現任鍾芷芬校長以「**尊重每一個孩子的多元與差異、不放棄任何一位學生**」的教育理念，推動探索體驗學習，開展學生多元智慧的優勢智慧，提升教師專業，勇於挑戰 12 年國教的各項議題，期待蘭雅學子成為具國際觀、移動力、勇於任事的最好自己。

### 二、社區環境

#### (一)陽明春曉，山巒為屏、綠地為幕

本校位居陽明山麓天母社區，遠望陽明山稜線，綠色的山景妝點著校園，豐富了生命力；忠誠路燦爛奔放的樂樹，點燃繽紛多彩的學習熱情，引領激勵學子親近自然、愛護綠色蘭雅。

#### (二)家長資源，陣容堅強、後援支持

家長普遍重視子女教育，家長會關愛全校學生，善用家長與社區資源成立志工服務團隊，協助學校爭取資源改善硬體建設與發展特色。但少數家長被動，不易溝通。社區人士仍保有傳統升學觀念，推動 12 年國教，亟待加強家長重視學生多元興趣、性向，以翻轉既定傳統升學觀念。

### 三、學校規模

- (一)班級數：普通班 48 班、特教班 2 班、身心障礙資源班 2 班、數理資賦優異班 1 班及學困班 1 班。
- (二)學生數：男生 661 人，女生 631 人，總計 1292 人。
- (三)人員編制：教師編制人數(含校長)：共 126 人，行政人員 20 人（護理師、事務組…等及幹事），校警 2 人，工友 3 人，總計 151 人。
- (四)校地面積：共 21,887 平方公尺。
- (五)校舍設施：學校各項軟、硬體設備完備。主體校舍建築為博愛樓、行政樓、勤毅樓、誠樸樓、同德樓、同心樓、新建大樓，另有溫水游泳池、學生活動中心、200 公尺 PU 跑道、足球場、籃球場、羽球場、桌球室、風雨操場（設排球場）及野炊烤肉區、中庭花園、生態池等，各項教學場地一應俱全，並逐年充實更新相關設備。

## 貳、優質目標

### 一、背景分析

#### (一)資源統整背景

##### 1. 少子化危機：

少子化問題成為動搖國本的議題，自然是本校需要面對的重要挑戰。社區因捷運交通邊緣化移入人口降低，加上生育年齡出生率下降，社區國小學生數急劇下降，又因社區中友校良性競爭，在有限學生數中吸引雙重學區學子選擇就讀本校，是本校資源統整，規劃優質校園，特色課程的重要校務。

##### 2. 發展特色課程：

教育思潮方興未艾，各項教育改革與教學方案促使教師改變教學，因應少子化後提升國民素質發揮國民競爭力。本校每個領域每年均規劃領域特色課程，逐年精益求精規劃發展校本課程，並結合教育單位與社區人力、物力，改善軟、硬體設備，善用社區自然資源，紮根社區創新校本優質蘭雅的特色課程。

##### 3. 連結資源網絡：

新舊並陳文化激盪，衝擊社區的人、事、物，社區弱勢族群逐年增多，或因低收困境、或因突遭變故、或因家長背景，校方需要連結公部門、民間團體與善心人士資源，解決諸如經濟、兒少保護、生命教育等等問題，既在提升家長效能，同時提供學生生活、學習品質。

##### 4. 藍芽無線、無限蘭雅：

本校從創校至今，歷經歲月淬鍊，全體親師生努力不懈，家長熱心參與奉獻，力爭上游，教師與行政積極於教學研究與革新。近年來，學生無論在學業、特殊團隊藝才能、品格…等表現發展上逐步提昇，學校獲獎無數，校譽蒸蒸日上。又因本校優質化工程與結構補強工程陸續施工改造環境，吸納許多慕名而越區就讀的學子，創造無限可能的蘭雅校風。

(二)現況分析：

茲將本校環境現況以 SWOTS 模式，說明如下：

表 1 本校資源統整 SWOTS 模式分析

		內部組織	
		S 優勢	W 劣勢
<p>蘭雅國中資源統整背景 SWOTS 分析之策略擬定</p>		<p>1.普通班 48 班、特教班 2 班、資源班 2 班、數理資優班 1 班及學困班 1 班，學校規模適中，各類班級資源齊備。</p> <p>2.教師素質整齊，富教學經驗及熱誠，積極參加專業成長進修研習。</p> <p>3.成立多項體育及音樂性代表隊，並代表學校參加各項校外競賽，均獲佳績。</p> <p>4.家長普遍重視子女教育，家長會支援參與班級及學校活動，成立志工服務團隊，父母成長班研習活動已辦理 48 期。</p> <p>5.教學區主體計有教室與教師辦公室約 120 間，專科教室充足，每班教室建置兩台分離式冷氣機、單槍投影機、放影機、廣播設備，提升學習環境品質。</p>	<p>1.學校經費因班級數減少，日益短絀，設施設備更新速度慢。</p> <p>2.少子化現象衝擊下，學生數。</p> <p>3.大部分教師屆滿 50 歲即退休，不利於學校文化之傳承。</p> <p>4.教師兼行政人員意願低，組長異動頻仍。</p> <p>5.游泳池鋼構設備落漆、部分鏽蝕老舊。</p> <p>6.運動場地跑道不平整，積極爭取工程款。</p> <p>7.地下室生活科技教室亟需遷移至平面空間。</p>
外部環境	<p>○機會</p> <p>1.家長志工服務團隊協助交通導護與營養午餐等事務工作；並成立資優、管弦樂、直笛、游泳隊家長後援會，協助人力資金。</p> <p>2.與英國文化協會共同辦理跨國課程交流。</p> <p>3.藝文領域及自然與生活科技領域教師積極投入參與校園營造，協助規劃優質的教學情境。</p>	<p>優勢強化策略</p> <p>1.賡續推動教師專業發展評鑑制度、教學輔導教師，與同儕教學觀察。校長積極推動教師走察、教室觀課，於教學研究會提出執行方案。</p> <p>2.積極推展教學行動研究。</p> <p>3.持續辦理領域特色課程提供多元學習機會。</p> <p>4.利用電子看板，積極行銷獲獎訊息，修改學校網頁突顯學校特色，吸引認同本校辦學理念的家長，成為教育夥伴。</p>	<p>劣勢防守策略</p> <p>1.邀請退休教師協助特殊學生、新移民、外籍生等輔導課程及攜手課後補救教學課程等之推動。</p> <p>2.逐年爭取教育部、教育局、家長會各項經費，改善學校軟硬體環境與設備。</p> <p>3.辦理、參與各項校內外競賽，激發學生學習動機，培養良好學習態度。</p>

	T 威脅	1.鄰近天母國中，學生來源重疊性高招生具威脅性。 2.少數的家長被動，不易溝通；部分家長、社區人士仍保有傳統升學觀念。 3.具備各類資源班，特殊學生群組排課不容易。	機會追尋策略	威脅避險策略
			1.持續家長會既有功能，善用家長與社區資源。 2.擴展義工爸爸、媽媽功能與協助性。 3.參與國際交流計畫，與英國文化協會共同進行跨國課程交流~教室連結及世界河流計畫。利用視訊、參訪等方式辦理。	1.加強家長與學校間的網絡。 2.全校推動教師教室走察，互相觀摩求進步。 3.辦理班級經營、正向管教、人際互動相關研習，增加教師、家長與學生溝通、輔導等能力。

綜合以上 SWOTS 分析，本校確認既有優勢，引進多元適宜資源，並將資源整合運用，發揮家長與社區資源，提升教師專業知能，充實學校軟硬體設備，發揮資源最大效益。

## 二、具體目標

蘭雅國中以「健康快樂、多元創新、合作互助」為學生學習核心價值，「愛心奉獻、專業敬業、協同合作」為教師工作願景，「關心孩子、參與校務、積極成長」為家長關心校務具體方向。在落實行動上，積極連結「資源取得」，公開合理「資源分配」，高度規劃「資源運用」，加乘發揮「資源效益」，持續創新溫馨、和諧、專業的校園文化。



圖 1 本校願景圖

### (一)方案具體目標

- 1.廣納資源，主動多面向爭取公私部門之資源。
- 2.公平分配資源，落實物盡其用，多元持續照顧弱勢兼容並蓄。
- 3.整合強化資源動力，有效運用現有與接續投入的資源。
- 4.深耕校務創新經營，促進學子健康成長。

(二)方案架構

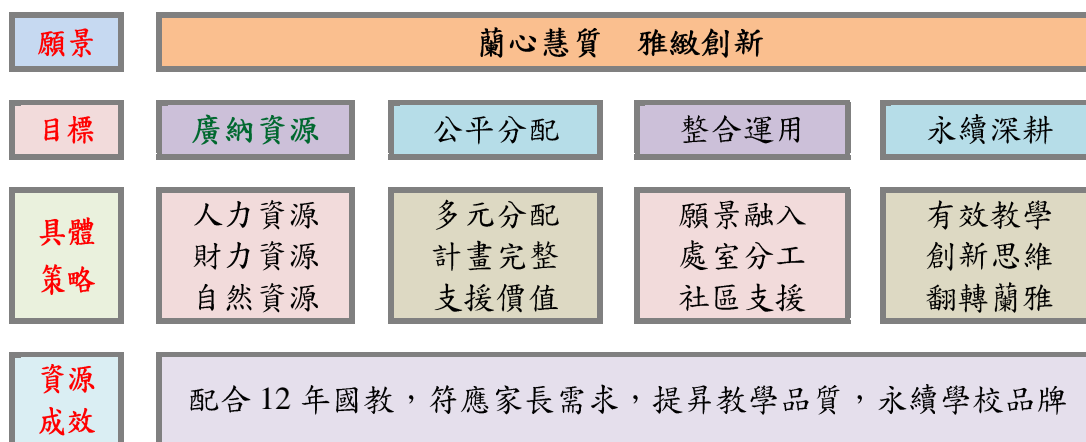


圖 2 方案架構圖

參、具體作法

一、實施內容

◎資源取得

<b>資源取得</b>	1.1建置有助學校發展的人力資料庫	1.1.1蒐集、彙整有助於學校發展的各類人力資料庫。 1.1.2依學校發展與教學需求，善用人力資源。
-------------	-------------------	---

(一)人力資源

蒐集、彙整建置人力資料庫，依學校發展與教學需求，並充分規劃與運用，善用人力資源。

表 2 本校人力資源統整表

類別	項 目
1. 教職員工類	(1)現職教職員工：151 位推動校務永續發展。 (2)退休教職員工：蘭雅退休聯誼會，支援各項活動，如兼課、補救教學、談心時間。 (3)教師助理員：協助特殊學生學校適應。 (4)畢業校友：響應並支持學校各項活動。
2. 家長資源	(1)各類委員會：29 人協助校務委員會運作。 (2)午餐志工：6 人午餐監督、試吃、評分。 (3)圖書志工：10 人協助圖書館圖書分類、整理、借閱服務。 (4)交通志工：8 人協助上下學時間交通崗服務。 (5)特教志工：6 協助特殊學生學校適應。 (6)認輔志工：10 人擔任高關懷學生認輔。 (7)後援會：管弦樂團、直笛團、游泳隊、數理資優班、資優方案等家長後援會積極協助社團推動之人力、財力與物力。

<p>3. 社區資源</p>	<p>(1)士林區公所：協助中輟復學輔導業務。                  (2)里辦公室：提供各項里民社福、警政及學生愛心服務。                  (3)愛心商家：學生上下學安全維護緊急求助等。                  (4)貓頭鷹之家：芝山文化生態綠園推動環境教育。                  (5)彭婉如基金會：大天母地區環境安全維護。                  (6)信義房屋：協助上下學時間交通崗服務。                  (7)天母社區發展協會：推動天母地區環境維護工作。                  (8)天母商圈發展協會：社區營造，天母異國風情介紹與傳承。                  (9)天母安全聯盟：學生上下學安全維護及大天母地區環境安全維護。                  (10)草山生態文史聯盟：飲水思源推動天母水道祭環境教育活動。</p>
<p>4. 專業人力資源</p>	<p>(1)精神科醫師：支援學生情緒精神問題諮詢。                  (2)社工師：協助高關懷、中輟個案與家庭。                  (3)心理師：協助高關懷個案會談諮商服務。                  (4)語言治療師：提供語言相關特殊需求個案評估與服務。                  (5)職能治療師：提供知覺動作特殊需求個案評估與服務。                  (6)專任輔導教師：提供二、三級個案評估與服務。</p>
<p>5. 社福資源</p>	<p>(1)社會局臺北婦女中心：提供婦女議題諮詢與服務。                  (2)慈濟慈善基金會：提供課輔、社團與安心就學等服務。                  (3)以琳少年學園：提供課輔、社團與社區適應等服務。                  (4)天母校區學生團契：提供社團與社區適應等服務。                  (5)獎助學金：三幸、崇善基金、三玉宮、翰林機構、行天宮、學產、兩塵、教育儲蓄專戶、德昌、士東市場等等。</p>
<p>6. 機構資源</p>	<p>(1)醫療院所：榮總、振興、陽明、新光等醫療院所提供醫療服務、健康體位減重班。                  (2)圖書館、閱覽室：市圖天母、蘭雅閱讀室、私人圖書館等提供溫書、書籍借閱。                  (3)特教資源中心：各類特殊學生諮詢與服務。                  (4)臺北市學生輔諮中心：轉介個案，社工與心理師到校服務。                  (5)臺北市家防中心：提供兒少保護支援。                  (6)北區少年服務中心：輔導、安置特殊需要學生。                  (7)英國文化協會：提供教室連結、河流計畫等國際教育資源。                  (8)公私立高中職與大專院校：士林北投區各校提供職業試探、教學研究、專業諮詢、公共服務、教室借用、美感教育實驗課程等。                  (9)臺北市國民中小學海洋教育資源中心：提供本校海洋教育參訪及課程教學資源。                  (10)教科用書廠商：提供作家有約、升學講座、教師研習講座等。                  (11)國語日報、聯合報：提供讀報班報紙、聯合盃作文賽報名費等。                  (12)遠見天下股份有限公司：協助本校邀請加拿大多倫多天主教教育局現職5年以上師資，擔任本校暑期加拿大ESL英語課程講師，服務本市4-12年級學生，增進學子外語能力，認識加拿大風土民情文化。                  (13)耀動國際旅行社：協助本校推動暑期新加坡、馬來西亞教育參訪，服務本校數理資優班、校本資優方案及管弦樂團學生，拓展學生視野。</p>

(14)新加坡中學中學、日本神戶須磨學園、英國倫敦 Stormont House School 及 Sion-Manning RC Girls' School 為本校長期交流的外國學校，讓蘭雅學子學習意願與態度往正向積極改變，體驗多元文化教育，結識世界各地的朋友並建立情誼，開拓親師生多元視野，型塑學校亮點，成為招生特色。
---

資源取得	1.2 擴大寬廣的財力資源挹注	1.2.1 系統化統整學校原有財力資源，強化學校財政基礎。
		1.2.2 積極有效地在政府及民間爭取財力資源。

## (二)財力資源

### 1.101~104 修建工程，經費來源主要來自年度預算及統籌款

本校計畫性校園更新，建構溫馨優質的校園，親、師、生在規劃與施工期，建立共識、奉獻智慧、相互體諒與善意回應。各領域教師團隊參與工程規劃與討論，與課程教學相連結，符應現場教師教學的需求，增進教師對學校的認同感、向心力，而學生透過課程與學習，對校園的質變有更深的覺察、感動與記憶。

#### (1)年年更新蘭雅蛻變

2009-2015 年完成 3 個年級普通班教室整修工程，逐年整修專科教室、活動中心，改善高壓變電設施、更新消防栓箱、蓄水水塔整修、添購汰換飲水機、無線寬頻網路、烤肉區、風雨操場、游泳池男女更衣室與廁所整修、屋頂防漏與隔熱整修等。

#### (2)結構補強安全校園

2010—2015 年，配合教育部辦理校舍耐震能力補強工程，完成校舍補強，全面改善校舍耐震能力，教學區與活動中心外牆整修，建立安全校園。

表 3 本校 101~104 年度修建工程經費

年度	工程名稱	經費/元
101	高壓變電站變壓器更新、同心樓專科教室整修、活動中心整修、班級教室環境改善、校園安全設施改善、校園網路系統更新、游泳池淋浴間廁所整修、風雨操場整修	16,808,673
102	展演台暨週邊環境整修、活動中心視聽設備更新、同德樓建築物耐震能力補強、同德樓外牆整修、101 年同心樓梯間外牆整修暨給水更新	13,136,308
103	校舍補強工程款、新建大樓 A 棟補強工程	11,428,580
104	104 年度校園褐根病防治作業、新建大樓 A 棟外牆及耐震補強、資源回室及新建大樓 A 棟側面造型牆損壞整修、蘇迪勒颱風災後復原、杜鵑颱風災後復原、強震預警系統介接校內廣播器、補助第二期屋頂防漏整修	17,480,255



風災後復原工程



造型牆損壞整修



耐震能力補強工程

## 2.各處室專案計畫

本校推動全人教育，發掘學生潛能，提供學生基本且紮實的學科學習機會外，各領域規畫特色課程，連結相關學養；期許透過學科基礎課程、領域特色課程、社團活動、班際競賽、教育旅行、參與社區活動、國際交流等學習歷程，讓學生發展自我潛能，培養主動探究與創造之學習態度，關懷本土與全球視野。全人教育強調、適性發展與尊重差異。

### (1)多元視野：

國際教育課程以申請 2012 年教育部推動中小學國際教育計畫，透過視訊、筆友課程、跨國參訪入班等，加強學生外語文溝通能力，強化學生全球國際競爭力。校內亦規劃與世界接軌—蘭雅起飛，認識越南、英國等文物展課程活動。更積極與日本須磨學園、新加坡中華中學學生進行面對面交流活動課程，培養學生尊重多元文化。國際教育課程榮獲臺北市 103 學年度國際學校獎(ISA)。



中華中學到校交流



學伴入班隨班上課、用餐



日本須磨學生表演節目

### (2)適性揚才：

- A.基礎學科課程及活動：依據課發會通過之學科時數表，達成九年一貫課程綱要的基本能力指標標準，以書評會審查選出之教科書進行教學；並依據教育部、局相關政策推動，及學校教育、願景辦理基本教育活動，提供學生應有之人格培養、品德養成，強健學生體魄，建立良好生活習慣學習的學校教育活動。
- B.融入重大議題課程：辦理生涯發展教育、環境教育融入生活、辦理性平及人權教育活動、資訊教育、家政教育以彈性課程安排固定課程授課、海洋教育融入藝文、國文領域。
- C.發展多元社團活動：以「累積美感存摺，定存人文素養」、「發展體育運動，促進健康成長」為特色，培育學生各項才藝，養成主動探索、樂於分享、喜愛大自然之情操，培育健康、強壯的體魄。

(3) 尊重差異

- A. 資優教育：獨立研究、專題研究為資優班上課主軸，提供資優學生學習創造、推理與批判思考能力，展現多元化潛能；增進資優學生對自我了解、心理健康，培育健全人格。
- B. 多元潛能開發班：針對高關懷、弱勢學生或特定關懷學生，規劃特別課程，提供個案學生多元選擇學習的機會，引導學生認識自我，了解自己優缺點，啟發興趣，肯定自己。
- C. 外籍學生語文教學：提供本校外籍生或新住民學生國文的小班教學，抽離學生授課，以生活化的教學內容，加強學生對中國文學的認識與應用。
- D. 補救教學：皆由本校教師擔任師資，採小班教學方式進行，就如老師個別家教般，分別在早自習、中午、第8節或課中抽離進行，增加個別輔導時間，利用不同於課本內涵的課程，提高學生學習專注力，引導訓練學生學習方法，提高學生學習成效。

表 4 本校 102-104 年度處室專案經費

處室	項目	專 案	經費/元
教務處	教師專業	教師專業發展評鑑、學習共同體及授業研究、8-12月普通班調整教師授課節數、1-7月普通班教師授課節數經費、十二年國教精進教學、中小學國際教育學校本位計畫、臺北市國民中小學國際筆友、世界海洋國際藝術教育專案、寒假體驗營、臺北市機器人校際盃選拔賽、國中圖書館閱讀推動教師計畫、教育部圖書教師、國中小閱讀推動教師計畫、國中讀報教育班、國際教育學校本位計畫任務學校、學術性向暨藝才資優特殊教育方案、中等學校科學研究獎助金、第55屆中小學科學展覽會獎金、國中資優班鑑定評量工具測驗費用、資優班及藝術才能班購置專業圖書、低收國中學生教科書費、國中補救教學第1期、學產助學金、原住民生獎助學金、原住民生交通費補助款、原住民生代代辦費補助款、品行優良努力向學學生獎助學金	102年： 2,699,263  103年： 1,673,114  104年： 4,659,268
	學生學習		
	深耕閱讀		
	國際教育		
	資優教育		
學務處	弱勢服務		
	運動項目	基層運動選手訓練站補助款、全中運膳雜及交通費補助款、全中運優勝選手、教練及學校獎勵金、體育學生學雜費及培訓金、體育發展方案群組交流活動、傳統藝術教育、游泳池救生員職務代理人、國中小學游泳與自救能力及師資培訓、食安查核外訂盒餐突擊檢查費、校園節能減碳金頭腦競賽獎金、推廣校園正確用藥教育模式計畫、臺北市104學年度學生音樂比賽、在地遊學夏令營、卓越藝術教育藝術亮點學校計畫、世界河流國際藝術教育博覽會、天母水道祭活動	102年： 1,018,487  103年： 68,000  104年： 656,890
	健康照護		
	音樂項目		
藝術項目			

處室	項目	專 案	經費/元
輔導室	多元活動	「世界河流」第二年計畫藝術教育、合作式國中技藝教育課程、國中生涯教育第1期、建構關懷個案通報、外籍及大陸配偶子女教育輔導計畫、多元能力開發班、認輔人員儲備研習、預防中輟彈性適性化教育課程計、國中認輔小團體、104年度輔導教師人力運用計畫經費、1月特教助理經費、1月國身心障礙學生課後照顧費用、2-6月特教助理員經費、升學國民中學資源班新生入學準備班擴大試辦計畫、無法自行上下學交通車租及導護費、臨時特殊教育助理員、相關專業人員勞健保及勞退、身障學生升學國中、國小施測費	102年： 1,494,181
	生涯發展		103年： 140,426
	學生輔導		104年： 1,713,804
	專業輔導		
	弱勢服務		

### 3.捐款經費

為扶助本校經濟弱勢之在學學生（指家庭狀況屬低收入戶、中低收入戶、突遭變故、因其他特殊狀況造成家庭經濟困難，致無法順利接受學校教育之在學學生），本校特設急難救助專戶，專款補助，使學生順利就學。專戶款項來自社會愛心人士、善心企業捐輸，在嚴謹透明的動支程序下，善用社會各界捐款，確實幫助需要幫助的學生。從101年至今，補助弱勢學生超過數百人次，嘉惠蘭雅學子安心就學、午餐供應、急難救助、課業輔導費及校外教學等費用。

部分企業與個人，特別關懷特殊需求學生，捐款指定用途限特教班與特殊需求學生；故學校將捐款添購特教班知動教室相關設備，及鼓勵特殊需求學生努力向學基金等。

表5 本校101~104學年度獎助學金

專戶名稱	支援學校項目	經費/元	專戶名稱	支援學校項目	經費/元
雨塵獎助學金	清寒學生獎助金	600,000	德昌獎學金	優秀學生獎學金	360,000
教育儲蓄專戶	低收、課後照顧	1,257,879	善心人士捐贈	特教班	166,975

### 4.家長會經費

本校家長會關心教育，組織活絡積極運作，提供檢視教學品質的功能，扮演家長與學校溝通的橋樑，及提供教學資源不足的功能。對於本校急切性、必需性、合理性各項活動，均樂意於支持及贊助，與學校充分合作，提升本校教學品質不遺餘力。

表 6 本校 101~104 學年度家長會支援經費

支援學校項目	承辦處室	經費/元
支援校慶、畢業典禮及歲末活動、領域特色課程、各項校內外參賽補助、校警交通導護津貼、送醫急救車資	教務處、學務處	301,800

支援學校項目	承辦處室	經費/元
補助校園美化環境維護	總務處	12,000
輔導、特教專款經費	輔導室	254,000

資源取得	1.3 連結永續的自然資源導入	1.3.1 學校設施、設備有計畫的充實更新，符合永續原則。
		1.3.2 蒐集、更新學校內外部自然資源。

### (三)自然資源

#### 1.學校設施、設備有計畫充實，符合永續原則

年度設備更新與課輔經費剩餘款，總務處召集各處室，召開會議討論採購教學設備，按照教學需求的急迫性與各處室公平原則，逐年編列設備，並銜接充分利用各項設備。

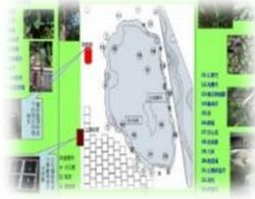
表 7 本校 101~104 年度採購品項與經費

年度	採購設備項目	經費/元
101	可調式課桌椅、各科教具、圖書、會議桌、單槍投影機等	4,467,769
102	特教輔具、公文資料櫃、辦公事務機、體育器材、樂器、冷氣機、除濕機、桌球桌、數位相機等	2,309,289
103	打擊大圓柱、單槍投影機、實驗桌、冰箱、製冰機、沙發、碎紙機、砂紙機、資優班實驗室用藥品櫃排氣設備、APPLE TV、教室白板、數位相機等	20,410,666
104	數位攝影機、藥用欄架推車、生物科教學用模型-眼睛眼窩及胚胎發育模型、乒乓球臺、單槍投影機、數位鋼琴、平板電腦、數位相機、恆溫乾燥箱、康加鼓、雷射印表機、除濕機、電磁加熱攪拌器、雙面高密度白板及鐵迴轉架、碎紙機、監視器數位攝影主機、廣播系統、手壓式封口機、領夾式無線麥克風、書櫃及公文櫃、公佈欄、展示板、數位攝影機、錄音筆、腳踏車、落地式麥克風、學務處對講機組、磁性公佈欄、桌上線鋸機	3,237,554

#### 2.蒐集、更新學校內外部自然資源

本校爭取各項校園更新、優質化工程，盡量保有校園原有的植栽與生態環境。透過校本課程，**校園更新結合教學活動**，學生參與產生絕佳共鳴，增添愛校認同情懷。

(1)生態池：本校於優質化工程施作時，規劃「**校園生態池**」，盡量與環境互動，使之符合自然並發揮教育功能。綠色行動社設計認識生態池課程，成為生態池的最佳守護小尖兵。課程安排有專業課程培訓、服務實習、實務培訓、甄選、導覽服務。



生態池實景與介紹

## (2) 形象牆

透過學校預算或統籌款，逐年規劃本校建築牆面，為展現校園特色美感，藉以美化學校外牆及整體，提昇學校形象定主題為「活力蘭雅、快樂學習」，設計強調展現本校願景及特色，將學生學習特色以圖像表現。其他重要形象如：樂樹故事、校門石敢當與蘭雅校牌、同德樓變色龍，活動中心活力蘭雅等。



同德樓變色龍



活動中心活力蘭雅



校門石敢當與蘭雅校牌

## 3. 社區資源

### (1) 社區活動

校門所在的忠誠路，樂樹成蔭，極具觀賞與研究的價值。十月樂樹轉紅，社區居民舉辦「天母樂樹節」系列活動，並邀請社區國際友人共襄盛舉；後來更擴大為「士林國際文化節」，內容豐富、精采，因而成為士林區的「地方大代誌」。

### (2) 公共藝術

本校進行溫水游泳池改建工程，撥出固定比例款項製作公共藝術，藝術家王存武先生設計了「樂樹故事」春、夏、秋、冬4座公共藝術路燈，本校視覺藝術老師翁千雅也參與規劃。於是蘭雅國中的校外人行道有了「樂樹故事」的公共藝術品，把天母地區的歷史與環境跟藝術做了相當特別的一個結合。



「樂樹故事」公共藝術



忠誠路樂樹



校園外牆拼貼藝術

### (3) 天母水道祭

結合在地文化的風土民情，學校與社區間互動親密，以「天母水道祭」為例，展現居民活力與凝聚土地感情的自發性地方慶典，本校綠色行動社定點導覽，

校本課程編入珍惜水資源，維護綠環境，重視全球暖化，節能減碳等議題，家長會志工們的參與，校本課程與社區完全融合。綠色行動社一天母古道課程有天母古道歷史、植物、動物介紹解說演練、撿拾校園自然廢棄物自然DIY等。



天母水道祭最佳解說員

<b>資源取得</b>	1.4 增加實用的資訊資源系統	1.4.1 規劃、蒐集、建置校內資源網絡，並連結校外資訊資源網絡。 1.4.2 整合學校資訊資源，建構學校資源取得系統。
-------------	-----------------	---

**(四) 資訊資源**

**1. 建置校內資源網絡，連結校外資訊網絡**

學校網頁建置**校園互動平台**，e化管理制度，雲端系統、光纖網路聯繫各單位，校務行政集結各處室的智慧平台，校務運作橫向聯繫，資訊傳遞公開透明便利。

表 8 本校資訊平台項目

平台性質	e化平台
網頁設置	資訊公布、資訊連結、議題宣導、班級網頁
行政運作	校務行政系統、電腦報修、圖書、各處室部落格
教學共享	校園內部網路硬碟、各領域部落格
學生學習	輔導數位系統
學校行銷	電子看板、網路電子相簿、榮譽榜、活動影音
溝通管道	校長部落格、家長會部落格

**2. 整合學校資訊資源，建構學校資源系統**

- (1) 學校網頁以「**蘭雅特色公仔**」為顯目標誌，公仔為學生設計徵選，已邁入第9代，彰顯蘭雅學生歷年對學校的認知與對學校向心力的認同，公仔更具另類行銷之功能，**吸納藝文學術性向的家長與學生**。
- (2) 學校網頁建置**榮譽版專區**，公布各類學生多元發展優秀表現，並於學校電子看板公布師生表現亮點，呈現學校辦學績效與用心經營，讓**家長及社區人士**認識蘭雅師生的努力並爭取認同，願意提供更多資源挹注學校。



學校資訊網路平台



公仔精神行銷蘭雅



蘭雅影音網簿、  
紀錄校園點滴

### ◎資源分配

<b>資源分配</b>	2.1 實踐教育的資源分配目標	2.1.1 學校人力、財力、物力、資訊資源分配，考量外部環境脈絡及內部發展目標。 2.1.2 掌握社區、自然、人文環境，並進行有系統分類。
-------------	-----------------	--

#### (一) 實踐教育的資源分配目標

##### 1. 學校人力、財力、物力、資訊資源分配，**考量外部環境脈絡及內部發展目標**

- (1) 本校訂有中、長程發展計畫，以學校願景為發展主軸，朝向**國際化、實務化、專業化、思創化、全人化**的發展願景，縝密擘劃人力、財力、物力、資訊資源分配。
- (2) 考量外部環境脈絡及內部發展目標，將各類資源多元配置，既重視弱勢族群，亦發展**各領域特色課程**，將學生潛力適性發展；並與家長會充分合作，理性參與學校決策，為提昇學生學習成效而共同推動校務發展。

##### 2. 掌握社區、自然、人文環境，進行系統分類

- (1) 善用年度預算經費，逐年添購各項軟硬體設備；各處室積極爭取各項專案計畫與補助款，**充實教學設備、辦理多元學生活動、提升專業知能、翻轉教學加強學生學習力**，師生共創蘭雅新學習紀元。
- (2) 學校網頁建置**各領域教學部落格**，展現特色課程與學生優質表現；另連結各類公告資源及教學資源網站，提供親師生溝通平台。
- (3) **匯集各類資源中心、專業人員、社區、家長等**，建置學校人力資源網絡，**統整運用**，擴大資源效益。

<b>資源分配</b>	2.2 反映務實的資源分配需求	2.2.1 學校能訂定完整的資源分配計畫。 2.2.2 整合社區、家長、專業人力資源，提供學生各項學習機會
-------------	-----------------	--

#### (二) 反映務實的資源分配需求

##### 1. 學校訂定完整的資源分配計畫

- (1) 本校訂有完整資源分配計畫，首先著重照顧弱勢學生，重視每個孩子的受教權益。
- (2) 當學生皆受到公平正義的對待後，學校接著發展學校特色，創造獨特的校園標誌與精神。

- (3) 在潛移默化中傳遞學校特色的價值理念，有計畫和目的性型塑學校環境、氛圍、文化、師生互動期許。
- (4) 發展社團活動，提供學生多元學習機會。
- (5) 各領域發展特色課程，將各項議題融入於教學活動中。
- (6) 專款資源協助社團、學術性向類及特別項目學生需求。

## 2. 家長會專款管理各項經費

家長會設置專款基金、管理各項經費流向，確實掌控經費支用。計有管弦樂團專款、直笛團專款、游泳隊專款、急難救助專款、送醫交通專款、劉偉思專款、圖書專款、CC 國際交流專款、冷氣小組專款、數理資優班專款、導護基金專款、特教班專款、資源班專款專款等。

## 3. 整合社區、家長、專業人力資源，提供學生各項學習機會。

- (1) 學務處：結合區公所及學區里辦公室，每學期規劃公共服務，提供學生回饋學校、鄰里、社區及社會的生活體驗，依據社區環境需求，安排清潔服務。
- (2) 教務處：提供學生正常化教學及各領域特色課程，更針對學習落後學生安排補救教學，資優學生提供數理資優班、校本資優方案等，縮短學習落差增進學習順暢。
- (3) 輔導室：輔導室有多元社團，提供高關懷學生適應學校生活。開辦認輔小團體、認輔人員儲備研習、多元能力開發班、學校輔導工作專案、技藝教育學程、生涯發展教育、特教班第 8 節課後輔導；爭取教師助理員、治療師專業團隊到校服務；辦理特教、適性輔導宣導、親職講座，父母成長班有 24 年的成般歷史。

<b>資源分配</b>	2.3 建立價值的資源分配原則	2.3.1 資源分配具有價值優先順序。 2.3.2 資源分配考量教師教學專業、學生學習成長、學科平等與學習機會均等。
-------------	-----------------	---

## (三) 建立價值的資源分配原則

### 1. 資源分配具有價值優先順序

- (1) **資源公開**：學校引進或連結的資源，透過校網及班級導師、專任會議等公布資源。
- (2) **資源整合**：學校於各項會議充分溝通討論，建立資源整合共識。
- (3) **以「人」中心**：資源分配以全校建立的共識，決定資源分配的對象、時間及數量。

### 2. 資源分配考量教師教學專業、學生學習成長，學科平等與學習機會均等

- (1) 各領域**皆成立教師專業成長社群**，共同發展特色課程，行政積極支援規劃軟硬體資源，並提供學生特色課程學習成果展演與發表之舞台。
- (2) 本校**安心就學方案**，提供低收、中低收及家庭突遭變故學生相關補助補助每學期約 90 人、另教育儲蓄專戶補助約 150 名學生課輔費用、獎助學金提供學生生活及學習資源補助。

資源分配	2.4 實施彈性的資源分配機制	2.4.1 學校資源分配訂有合適的機制。 2.4.2 資源分配機制具公平性、順序性、互補性及銜接性。
------	-----------------	---

**(四) 實施彈性的資源分配機制**

**1. 學校資源分配訂有合適的機制**

- (1) 透過民主程序協商資源分配機制，各單位提出資源需求，各級會議整合與評估資源，進而審核需求迫切性分配資源，最後檢核資源效益，修正後續作為。
- (2) 內外部資源，經由課發會、主管會議、行政會議、校務會議、家長代表會議整合評估，各負責單位執行後，在校務會議為資源效益及引進資源運用報告。

**2. 資源分配機制具公平性、順序性、互補性及銜接性**

- (1) 以有限資源創造無限價值，親師生建立共識，資源分配以學生第一，教學優先為考量，期望每個孩子都能適性發展。
- (2) 校內橫向積極溝通聯繫，善用每份資源，避免資源重複或過度集中，讓資源效益更直接、投入於最需要的人、事、物上，盡其所能發揮資源每一階段的價值。
- (3) 秉持公平、正義原則運用資源，替學校及學生謀取最大福利。對弱勢學生，優先照顧評估需求，亦提供校外教學、課業輔導等經費補助，避免因弱勢形成學習的困境或學習中的遺憾。

**◎ 資源運用**

資源運用	3.1 善用系統的校務經營網絡	3.1.1 依據學校願景統合資源網絡，融入校務發展計畫。 3.1.2 學校整合運用資源網絡。
------	-----------------	---

**(一) 善用系統的校務經營網絡**

**1. 依據學校願景統合資源網絡，融入校務經營計畫**

本校在提昇學校形象與文化、精進教師教學及專業發展、推動多元學生事務強化輔導網絡及成效、致力資源整合與運用和改善校園環境及設備，均以學校願景為目標，永續經營。

**2. 學校整合運用資源網絡**

- (1) 各處室重要業務資源運用

表 9 本校各處室業務與運用資源項目

處室	重要業務	資源運用
教務處	教師專業社群、教學輔導教師、行動研究、學習共同體、深耕閱讀、語文競賽、特色課程、補救課程、國際教育、翻轉教學、美感教育、海洋教育等等	申請教師專案經費 專家到校宣導議題 廣結國內外教育機構 熱於分享優質蘭雅

處室	重要業務	資源運用
學務處	校慶、畢業典禮、新生訓練、社團、教育旅行、反霸凌、反毒、品格、法治、交通安全、健康促進、防災教育、衛生教育、桶餐督導、運動競賽、體適能、才藝表演等等	聯結校外教學場地 專家到校宣導議題 策畫主題節慶活動 政策宣導防災演練
總務處	電子公文、校園規劃、校舍更新優質化、門禁管理、飲水系統、維護各項教學設施、檢修設備、場地租借、防災等等	委託建築設計規劃 駐校警衛保全人力 辦理招標諮詢比價 增加財源場地租借
輔導室	友善校園、性平、中輟、生命、家庭、生涯、親職教育、特殊教育、個案輔導、認輔志工、多元文化、家長會務、團體輔導等等	家長人力財力支援 社政單位人力支援 學生諮商輔導單位 聯結社福機構協助

(2) 輔導室資源運用

A. 社區人力資源

輔導室邀請認輔志工、社工、心理師協助推行輔導工作；慈濟人文志業、市立大學天母校區科系、士林地區教會、英文研習社協助社團教學；利用社區社福團體，對學生進行課後補救教學。

B. 社區輔導網絡

輔導室與社會機構的連結，提供學生安全與穩定的社區適應。如社會局、警局保護青少年安全、輔諮中心提供心理諮詢、少輔組、少年隊、以琳基金會穩定中輟學生的學習，認輔志工、輔導室、慈濟人文志業支援家庭功能等

C. 服務內容

偏差行為心理輔導、自傷行為、個案研討、受虐兒童、濫用藥物、兩性問題、精神疾病、身心障礙特殊教育、失蹤兒童少年協尋、中途輟學生、急難救助、家族治療，都列入輔導室優先關懷與輔導對象。

資源運用	3.2 促進良善的社區互動關係	3.2.1 開放學校場地與空間設施，提供社區有效使用 3.2.2 學校能參與社區活動、提供社區資源共享，協助社區發展特色。
------	-----------------	--

(二) 促進良善的社區互動關係

1. 開放學校場地與空間設施，提供社區有效使用

表 10 本校 101-104 場地借用與效益

年度	101	102	103	104
租借時間	晚間假日為主	晚間假日為主	晚間假日為主	晚間假日為主
租借收入	785,975 元	772,490 元	949,140 元	509,009 元
效益	1. 租借收入納入校務運作基金，作為人力保全、維護費、水電費等支出。 2. 與社區居民與學校良性互動，營造友善氛圍，藉以行銷學校。 3. 鄰近無游泳池學校借用游泳池教學，與鄰為善、創造雙贏。			

## 2. 學校參與社區活動、提供資源共享，協助發展特色

全國閱讀磐石獎頒獎典禮、亞太露營大會、大葉高島屋百貨公司、天母新光三越百貨公司、天母 SOGO 百貨公司、士林文化節、天母水道祭、社區里辦公室佳節活動、鄰近國小校慶，都有蘭雅學子優秀社團展演表現的舞台。

<b>資源運用</b>	3.3 建構多元的校園支援系統	3.3.1 運用完備的家長人力及社會資源等校園支援系統 3.3.2 校園支援系統結合家長、社區、社福機構及學校策略聯盟運作
-------------	-----------------	--

### (三) 建構多元的校園支援系統

#### 1. 運用完備的家長人力及社會資源等校園支援系統

- (1) 本校家長人才輩出，提供教育、心理、醫療、特教、法律等支援。
- (2) 連結社區資源，提供學生成長與轉銜需求。

#### 2. 校園支援系統結合家長、社區、社福機構及學校策略聯盟運作

- (1) 社區愛心商家與里辦公室，形成綿密的安全網絡，共同建構安全社區。
- (2) 社福機構、宗教團體與愛心商家，提供學生課後照顧服務，依校內轉介學生，對特殊家庭提供家訪服務，了解需求提供實質協助。
- (3) 由草山聯盟發起的天母水道祭，為提倡珍惜水資源，每個社區國小幾乎都參加國中則有蘭雅及天母國中。天母交通安全聯盟則為學生上下學安全，每學期召開當地警、區公所、里長、及國中小校長之會議，檢討各學期應注意事項。

<b>資源運用</b>	3.4 深化和諧的親師合作關係	3.4.1 建立親師合作關係，導引家長適宜地參與校務 3.4.2 形塑家長組織、教師組織、學校行政三者良性互動的夥伴關係
-------------	-----------------	---

### (四) 深化和諧的親師合作關係

#### 1. 建立親師合作關係，導引家長適宜地參與校務

- (1) 每學期辦理**學校日**，家長出席達**6成**，並依家長意見反映意見改進校務。
- (2) 家長委員代表參加校內各項委員會，提供校務發展建議，親師關係良好。
- (3) 學校網頁建置**家長會專區**，公開各項資訊。
- (4) **培訓各項志工**，支援學校各類活動。
- (5) 家長會支援各類年度**特色活動經費及其他事項經費**。

#### 2. 型塑家長組織、教師組織、學校行政三者形成**良性互動**的夥伴關係

- (1) 家長會組織健全，協助學校辦理重大活動，積極參與親職教育、志工行列，建立良性家長參與校務模式，家長資源傳承綿延。
- (2) 教師會組織與行政單位相互尊重，溝通協調，共創校務正向發展的願景。
- (3) 家長會與學校合辦親職講座，每學期至少2場次，主題依年度計畫訂定。

### ◎ 資源效益

<b>資源效益</b>	4.1 展現多元發展的辦學績效	4.1.1 資源績效展現在學校課程、教師教學與學生學習上。 4.1.2 應用資源有效地提升學校辦學成效
-------------	-----------------	--

#### (一) 展現多元發展的辦學績效

##### 1. 資源績效展現在學校課程、教師教學與學生學習上

## (1) 課程與教學及學生學習表現榮譽榜

學校行政、教師及家長積極爭取相關資源，提供學生多元學習情境，展現蘭雅各類辦學績效。

表 11 課程教學及學生學習表現榮譽榜

學校團體榮譽榜	學生榮譽榜
1. 102 年度防溺教育宣導榮獲優等	35. 103 年 917 黃弘傑榮獲教育部奮發向上獎及獎金 1 萬元
2. 102 學年度傳統藝術教育扯鈴組榮獲特優	36. 全國第 54 屆科展國中組地球科學科第 2 名 909 楊子萱、905 溫千藝、902 葉家瑜
3. 102、103 年臺北市正確用藥教育創意微廣告徵選比賽榮獲佳作、特優獎	37. 校友程肯、林宗岳分別榮獲國際地球科學、化學奧林匹亞競賽金牌獎
4. 102、103 年臺北市交通創意教學教材比賽獲學校團體第 4 名、第 1 名	38. 102 學年張右暄基測滿級分
5. 102、103 學年度公私立中等學校教育叢書暨校刊競賽國中組校刊類書刊型優等	39. 103 年 908 洪辰昊會考 5 科全對作文 6 級分、錄取建國中學科學班；908 涂皓瑋同學錄取師大附中科學班
6. 2014 全國校園正確用藥小主播比賽佳作、臺北市獲國中組特優	40. 104 年應屆畢業生 911 施瑋庭同學建中科學班、912 李柏韋錄取師大附中數理資優班、909 林采築 907 陳知襄錄取北一女人文社會資優班、903 吳允晴錄取北一女數理資優班、903 陳俊穎、904 袁晨祐、904 劉孟昌、905 林廷倫錄取中正高中環境科學班、913 姜理元同學、912 曾冠儒同學錄取建中數理資優班、913 羅薇同學錄取大直高中數理資優班
7. 教育部 103、104 年度正確用藥教育模式校園推廣計畫績優種子學校獎	41. 104 年度臺北市英語演講賽國中甲組第 2 名 903 邱培庭
8. 102 年中等學校學生科學研究獎助計畫通過 2 件、103 年度通過 3 件	42. 104 年度臺北市英語演講賽國中乙組第 4 名 816 梁晏齊
9. 臺北市第 46、47 屆中小學科展學校團體獎第 1 名、48 屆團體獎第 2 名	
10. 第 46 屆臺北市中小學科展優良指導教師黃蕙玲組長、林靖捷老師；47 屆洪明瞭師、藍苔瑛師；48 屆林靖捷師	
11. 104 年度中等學校學生科學研究獎助計畫優良指導教師柯紋娟、藍苔瑛師	
12. 102 學年度資優班評鑑獲得「特優」，獲頒獎座與專案獎金 5 萬元	
13. 102、103 學年度學術性向(國文、英語、數理)資優校本方案榮獲績優學校，每年獲補助經費 6 萬元	
14. 第 16 屆臺北市中小學及幼兒園教育專業創新與行動研究團體獎第 2 名，第 14 屆團體獎第 3 名	
15. 103 年度臺北市優質學校學生學習優質獎	
16. 103 學年度公私立國民中學校務評鑑各向度全數通過	

學校團體榮譽榜	學生榮譽榜
<p>17. 103 學年度臺北市國際學校獎 (International School Award, ISA) 行動計畫與課程方案通過，獲補助 10 萬元推動國際學校獎</p> <p>18. 臺北市府教育局資訊教育科 104-105 年度「翻轉教學資訊專案」獲補助 100 萬</p> <p>19. 104 年度愛學網教師創意教案郭青鵬教師、周婉姍教師榮獲國中組優等</p> <p>20. 104 年度傳統藝術教育活動臺北市政府教育局評定為特優</p> <p>21. 101 學年度全國賽榮獲國中團體組管弦樂等。102 學年度全國比賽團體組優等，臺北優等第 1 名。103、104 學年度臺北市優等第 1 名</p> <p>22. 102 學年度全國師生鄉土歌謠比賽榮獲福佬語組甲等</p> <p>23. 102 學年度鄉土歌謠北區(客家語)優等第 2 名、鄉土歌謠北區(福佬語)優等第 1 名、鄉土歌謠北區(原住民語)優等第 1 名</p> <p>24. 103 學年度全國師生鄉土歌謠比賽-客家語系優等、原住民語系優等</p> <p>25. 104 學年度師生鄉土歌謠比賽國中組北區原住民語系類優等第 1 名、客家語系類優等第 2 名、福佬語系類優等第 2 名</p> <p>26. 101 學年度中等學校運動會榮獲運動精神總錦標獎特優</p> <p>27. 102 學年度中小學民俗體育運動錦標賽扯鈴組國女甲類團體冠軍、國男甲類團體亞軍及乙類團體特優；中正盃獲國女甲類團體冠軍、國男甲類團體亞軍、國男乙類團體特優；教育盃獲國女甲類第 1 名、國男甲類第 3 名、國中乙類特優。103 年青年盃甲類國女組團體第 1 名、甲類國男第 3 名、乙類團體賽優等；中正盃甲類國男國女生均獲團體亞軍、乙類國中團體賽特優。104 學年度中正盃乙類國中團體特優、甲類國男團體亞軍、乙類國女團體季軍；青年盃甲類團體組國男國女雙料冠軍、乙類團體</p>	<p>43. 104 年度臺北市 Scratch 互動遊戲創作競賽國中組 801 林祐寬特優、907 劉泓祺優等</p> <p>44. 101 學年度全國學生音樂比賽雙簧管獨奏姜理元榮獲特優第 1 名</p> <p>45. 101 學年度全國學生音樂比賽單簧管獨奏柯致均獲優等</p> <p>46. 101 學年度全國學生音樂比賽國中團體組鋼琴三重奏榮獲特優第 1 名</p> <p>47. 102 學年度鋼琴五重奏獲臺北市音樂比賽北區第 1 名、全國甲等；103 學年優等第 1 名</p> <p>48. 102 學年度臺北市音樂比賽直笛合奏北區優等；103 學年度優等第 3 名</p> <p>49. 102 學年度臺北市學生音樂比賽獲銅管五重奏北區優等第 1 名、全國學生音樂比賽獲銅管五重奏甲等；103、104 學年度臺北市優等第 1 名</p> <p>50. 102 學年度木管五重奏獲臺北市學生音樂比賽北區優等第 1 名、全國優等第 1 名；103、104 學年度臺北市優等第 1 名</p> <p>51. 101 學年第 35 屆全國中正盃馬術錦標賽李偉詳榮獲馬場馬術 B1 級第 1 名</p> <p>52. 2012 FEI 世界盃挑戰盃馬場馬術錦標賽廖致杰榮獲 Elementary Junior 級冠軍</p>

學校團體榮譽榜	學生榮譽榜
<p>組特優</p> <p>28. 102 學年度臺北市教育盃中等學校籃球錦標賽國男乙組第 5 名</p> <p>29. 102 年臺北市春季盃 5 人制足球聯賽青少年組第 3 名</p> <p>30. 103 年士林、北投區學校校際體育交流活動 3 對 3 籃球賽國男 8 年級組榮獲第 3 名</p> <p>31. 2014 年臺北市 FUTSAL 春季聯賽足球隊榮獲青少年組亞軍</p> <p>32. 102 學年臺北市大隊接力比賽 7 年級組第 1 名、9 年級組第 2 名；全國北區班際大隊接力賽 7 年級第 1 名；103 年 703 獲全國冠軍</p> <p>33. 104 學年度教育盃中等學校桌球錦標賽，榮獲國中男生乙組團體賽殿軍</p> <p>34. 2015 金山馬拉松接力賽田徑隊獲國中組第 3 名</p>	<p>53. 907 班同學榮獲士林北投區群組學校排球賽第 3 名</p> <p>54. 104 年度全國北區分齡游泳錦標賽 906 張富鈞榮獲 13-14 歲 50 公尺蛙式第 7 名、100 公尺自由式第 3 名、50 公尺蝶式第 1 名、50 公尺自由式第 1 名</p> <p>55. 104 學年度臺北市菁英盃國術比賽暨全國菁英盃國術比賽 805 班吳奕鋒榮獲 13-15 歲男子組短兵器第 1 名、雜兵器第 3 名及男拳第 1 名</p>

2. 應用資源有效地提升學校辦學成效

- (1) **學生多元表現**：學生參與校外各類型競賽與活動成績優異，展現學生潛能與亮點，教師專業的教導。
- (2) **教師專業成長**：各領域教師專業學習社群、教學輔導教師制度與教師教室走察制度，提供教師間觀摩學習的機會。並積極配合教育局政策，參與學習共同體、共備研習、亮點講堂等。
- (3) **社區家長認同**：許多社區人士，子弟選擇就讀本校，認同肯定本校的各項教學與生活管理教育。



豐富多元的學生社團

資源 效益	4.2發揮資源整合的綜合效益	4.2.1資源運用觀念與策略作法，能帶動學校經營氛圍。 4.2.2 資源效能凸顯學校特色，提升親師生滿意度。
----------	----------------	---

## (二) 發揮資源整合的綜合效益

### 1.資源運用觀念與策略作法，能帶動學校經營氛圍

- (1) 教學輔導制度提升教師專業：具備教師專業發展相關證書佔全校教師8成以上，教師積極參與臺北市教育專業創新與行動研究各項競賽獲獎眾多。教學輔導教師配對以同科、同領域、同辦公室或任教共同班級為原則。輔以「家族制度」，以收及時、全面、團體協助功效。97學年度推動迄今共培訓33位教學輔導教師。
- (2) 成立家長後援會：管弦樂團、直笛團、游泳隊與數理資優班成立家長後援會，積極協助社團推動，以人力、財力與物力全力支援社團發展，提升學生學習樂趣與成就。

### 2.資源效能凸顯學校特色，提升親師生滿意度

- (1) 教師創新課程教學、以愛為核心、重視個別化教育及輔導，深耕資優班及特教班，並積極參與專業成長，營造友善校園氛圍、提供學生適性發展空間。
- (2) 校園文化溫馨和諧、推動國際教育，開拓師生多元視野，家長、親師合作無間。
- (3) 社團多元，多種體育性社團、各類音樂性社團、社會服務、學科學習，豐富學子多彩多姿的國中生活，學習成就屢獲佳績，展現學生潛質。

資源 效益	4.3成就永續的多元有機聯結	4.3.1資源統整的規劃與運用，展現科學化、系統化。 4.3.2 學校、家長與社區有機連結，提升對學校認同。
----------	----------------	---

## (三) 成就永續的多元有機聯結

### 1.資源統整的規劃與運用，展現科學化、系統化

- (1) 校長領導採**走動式管理**，以**僕人式領導**，以**言、以行、親作親為**，及時發現教育現場的問題，解決問題，提供親師生最安全優質的學習校園情境。
- (2) 校長以**Facebook及部落格為聯繫管道**，與親師生甚至有識之士，均能溝通順暢，並作為**行銷學校**的利器，將學生的學習表現，教師的深耕精進教學，於網路世界傳達無遠弗界。
- (3) 校長以**line建立主任社群**，利用資訊社會的網絡文化，讓行政同仁間**互相更加認同、增進情誼**，在這個園地更可讓大家天馬行空地為行政工作創造發想新點子。
- (4) 校門前的**電子看板、學校網頁**，第一時間**公布學校相關活動、榮譽榜、研習資訊等學校訊息**，多元豐富的內容，是行銷學校的利器。

- (5) 學校大型活動皆發布新聞稿，行銷學校，每年獲多元媒體報導焦點特色。
- (6) 學校承辦各類型活動，如國際教育、國中小資優生對談、北市特教學生假日體能運動會、校長會議、正式教師聯合甄選、天母水道祭、北市音樂比賽、校際盃機器人選拔賽、科學創意競賽、國中藝文輔導團等，邀集各界人士蒞校共襄盛舉，發現蘭雅校園之美、親師生的共識與融合。
- (7) 校內定期辦理學校日、運動會、園遊會、親職講座、志工研習等等活動，邀請社區人士、家長參與，增進社區對學校努力的認識，提供親師聯誼平台，促進親生溝通。

## 2. 學校、家長與社區有機連結，提升對學校認同

- (1) 家長會於學校網頁設有部落格專區，介紹家長會相關運作與聯繫事項。另建有蘭雅 PDA 臉書社群，作為內部聯繫與溝通之橋梁。
- (2) 校長、家長會長與行政同仁積極出席士林區國小、國中、高中之校慶、運動會及學校日活動，推銷學校亦促進友校之間的情誼。

<b>資源 效益</b>	4.4 有效發展學校的創新經營	4.4.1 資源統整帶動學校創新經營。 4.4.2 具經濟、持久價值特性的資源運用，成為學校制度。
------------------	-----------------	--

### (四) 有效發展學校的創新經營

#### 1. 資源統整帶動學校創新經營

- (1) 教師創新課程教學、積極參與專業成長，各領域皆有專業社群，每學期安排共同備課、公開授課、議課等。
- (2) 營造友善校園氛圍、提供學生適性發展空間。
- (3) 以愛為核心、重視個別化教育及輔導，深耕資優班及特教班。
- (4) 推動國際教育，開拓師生多元視野，增進學生外語能力。
- (5) 校園文化溫馨和諧、整合家長社區資源、親師合作無間。

#### 2. 具經濟、持久價值特性的資源運用，成為學校制度

- (1) 優質化工程完工後，以空間領導的概念，帶動各相關領域的創新課程研發，及校園藝術文化氣息，教師團隊積極投入，規劃主題定期更換學生作品深受肯定。
- (2) 強化學校資訊數位教學設備，積極推動數位科技學習方案，讓學生學習放在行動通訊的架構上，促使學生有無限發展空間。

## 二、創新作法

### (一) 課程與教學的資源挹注

藝文領域特色課程歷年來於川堂以公共藝術裝置展演，佈置成寓教於樂的美麗空間，使流動的人們感受空間多變的藝術氣息，結合視覺藝術的靜物展示及表演藝術與音樂課程動態的表演活動，學生藉由親身參與藝術創作，優游於藝術烘托的氛圍裡，進而蘊發對校園空間的認同感，體驗藝術來自日常生活。

該特色課程已經進行11年，領域教師自發性地規劃課程，成為學生學習的重

要焦點之一，不論是參與者或是觀賞者，都有深刻的記憶。每一年都需要挹注龐大的經費及行政人力支持。102年更結合國際教育之泰晤士河世界河流計畫，教師引導學生自由發想由小水滴到河流、海洋，向學生介紹環境藝術家的創作計畫及手法，讓學生具體了解如何透過簡單自然的素材，創造大型且深富意義的公共藝術作品。學生作品得以在泰晤士河旁美術館前展示。

藝文領域透過藝文學科課程規劃，讓學生從肢體、從圖案、從演出、從音樂…等，去展現心中的想法與感動。因此川堂兩側的梯間，從一樓到四樓，佈滿與河流相關的人、事、地、物，學生利用課餘時間完成課堂中討論的種種影像，將其裝點在師生川流不息的樓梯間，營造學生無法抹滅的記憶。

國際教育不再只有英文書寫、除了語言的讀寫，還有相機的攝影、音樂老師教唱「流浪到淡水」、學生繪製的微觀淡水河大圖輸出、河流記憶的演出等。透過視覺藝術的水的肌理、淡水河地史、微觀河流地圖、河流想像，並製作精緻L型夾；表演藝術課程的肢體默劇、人體雕塑、淡水河野史；音樂課程的世界河流樂曲等領域的課程規劃，學生學習的概念環環相扣，不再只是零碎的知識記憶，河流計畫完整的圈起學生的學習系統與架構。



穿堂學生作品展示



課程實作



樓梯牆面作品

## (二)社會資源的長期支援

教育儲蓄專戶是市政府教育局的重要政策，也是讓孩子得以無憂無慮在學校學習的重要因素，行政同仁積極將弱勢學生情形公告網頁，尋求經費的挹注。另外更有兩塵獎助學金及德昌獎助學金，固定提供弱勢學生長期資助，每學期定額撥款，讓學生能不擔憂生活費用、校外教學、課業輔導費…等。

各項獎助金專戶設有審查小組，在學生危難或緊急時提供有效的資源，也針對困苦的學生提供固定生活費用。學生在獲得贊助後，學校也教導學生須有感恩之心，每位學生都會親自畫卡片及寫下心中感謝的話，集結成冊後交給捐款單位或人士，真誠表達感謝之意。

## 肆、優質成果

### 一、目標達成

本校從 80 年代的大型學校，轉型為中型學校，目前面臨少子化的衝擊，全體教師皆具有共識，必須在軟硬體設備與特色教學方面求新求變，以吸納社區，甚至認同學校的家長安排子弟就讀本校。因此，行政團隊積極爭取各界資源，教師專業精進，為把每一位學生照顧好而努力。

(一) 積極爭取廣納各方資源：連結豐富網絡，主動多元爭取公私部門資源。

1. 內部資源

(1) 家長會資源

- a. 設置各類委員會家長代表、志工團，家長人力資源充分配合學運作，以輔導室為聯繫窗口，各處室主任與家長會保持密切聯繫，協商人力、物力、財力資源的合理運用與分配。
- b. 家長會了解校務現況、教育目標與挑戰，規劃運用資源以學生教育為最大考量，家長們對學校發展方向充分認同且共同努力達成。
- c. 家長會每年支持校務各項活動經費達 60 萬元以上，人力支援更不計其數。

(2) 家長人力資源

- a. 本校家長們多為社會菁英，是校務發展最佳諮詢對象。
- b. 辦理生涯發展教育，家長職業入班分享，為認識職業最佳從業人士宣導員。

(3) 退休教師

本校退休教師擔任談心時間輔導員、學困班教學教師、閱讀與寫作教師、薪火相傳教師團體帶領者及各領域協助兼課，以風華再現回饋學校師生。

2. 外部資源

(1) 社區資源

- a. 社福機構、醫療院所提供各項生活品質提升服務。
- b. 自然資源相關資料，提供教學應用最佳校本資源。

(2) 計畫專案

- a. 與陽明醫院合辦減重班，在認知課程中學會吃得滿足又能維持身形窈窕的方法，提升師生健康。
- b. 參與董氏基金會「樂動小將」活動，蘭雅小將活力跳、快樂跑活動，全校師生與社區民眾共襄盛舉，參與公益又做運動，募集中鼎集團近 40 萬元公益基金。



退休老師帶領認輔志工



樂動小將



樂動小將

- c. 惜物網與資源回收，學校報廢物品上惜物網拍賣或賣予資源回收廠商，讓物品再利用，相關經費則挹注校務基金，作為添購掃地用具經費不無小補。

(二) 公平公開合理資源分配：落實物盡其用，多元發展與照顧弱勢兼容並蓄。

1. 各項資源分配前，先進行 SWOTS 分析，充分了解內外部條件與優劣勢。
2. 各界進入學校資源，有效納入學校運作資源，善用教育機構資源、各項人力資源、社區機構團體資源、醫療相關資源、社福單位資源、自然生態資源、

民間團體資源等，謀求學生最大機會與最大可能。

**(三) 系統整合發揮資源效能：**強化運用資源，優質蘭雅與適性輔導相輔相成。

### 1.輔導支持系統

- (1)**心理輔導系統：**輔導網絡結合社區、家長、教師，包含社工師、心理諮商師、心理醫師、認輔制度、個別諮商、小團體輔導等。
- (2)**弱勢照顧系統：**開辦教育儲蓄專戶，募集小額捐款照顧低收、突遭變故學生課後輔導費用；另雨露獎助學金、各機關團體弱勢獎助學金，提供生活照顧與就學獎助。

### 2.相關輔導教育

- (1)**補救教學計畫：**七年級由本校教師擔任師資，輔導需要協助的學生。
- (2)**夜光天使：**公私部門資源匯聚，照顧低收、隔代教養，或家庭失能學生課後生活安排，以完成課業與晚餐提供為主要目標。
- (3)**多元能力開發班：**開拓瀕輟或學習低落學生，發現學課外的學習興趣，開發另類潛質。
- (4)**戒菸班：**與榮民總醫院合辦，透過醫生專業長期輔導改善學生不良習慣。

**(四) 深耕延續經營發展動力：**校務經營創新，有效運用現有與接續投入資源。

### 1.人文關懷組織文化

- (1) 行政團隊年輕化、負責、有親和力、效率佳。
- (2) 整合社區及家長人力資源，學校行政、教師會及家長會三者建立**夥伴關係**，營造溫馨和諧的校園文化。
- (3) 行政團隊結構穩定，主任由組長晉升，勝任學校傳承或創新作為及思考，兼利用**永續經營**的團隊。

### 2.特色課程

- (1) 社會領域**雅社王與文物展**，雅社王第9年、文物展第3屆，歷屆活動課程傳揚蘭雅國中社會領域優質學習的精神與傳統，第5屆雅社王更榮獲**全國地理知識競賽金牌獎**。
- (2) 數學領域**獨數一格**，以實作態度、思考習慣為主軸，讓學生養成親近數學、邏輯思考的習慣，艱深的數學化身為普羅大眾學生都可參與的解題嘗試。
- (3) 國文領域**詩人節系列活動**，7年級學生從熟背30首詩詞，再以詩化成畫作，以戲劇演繹詩詞，將古代詩詞精華內斂成帶著走的文學能力。
- (4) 英語領域7年級產出**單字王**，8年級全班同心，以合唱**英語歌曲**加上裝扮、伴奏或是創意展現，各班匠心獨具只為贏得不朽的青春記憶。
- (5) 藝文領域**裝置藝術與年度展演**，是學生在音樂、視覺藝術、表演藝術的學習成果，是蘭雅的重頭戲，表演學生個個具大將風采，每位都是明日之星。
- (6) 綜合領域**幸福蘭雅**：「**謝蘭秀**」以感恩致謝的心情，認識自然、體會親恩、懷抱謝忱。
- (7) 健體領域**蘭雅小鐵人**：藉由舉辦田徑田徑（跑400M）、游泳（游50M）及健教常識測驗，提升學生學習運動技能、健教常識和興趣。



詩人節-國文



歌唱比賽-英語



獨數一格-數學



科霸王-自然生科



文物展-社會



謝蘭秀-綜合



生態狂想曲-藝文



蘭雅小鐵人-健體

### 3. 優質校園空間

- (1) 教學區主體校舍完成耐震補強工程、游泳池更新設備、學生活動中心游藝空間設備完善、200公尺人工跑道、及風雨操場、排球場、籃球場、烤肉區、沙坑、桌球室等學生活動設施與設備，一應俱全。
- (2) 爭取展演台暨周邊環境整修工程、完成全校廁所整修工程、教室 T5 燈具、校園網路系統更新、老舊蓄水塔整修工程、梯間白化與壁癌修建等等，營造安全生活與優質學習空間。
- (3) 圖書館書香飄揚，燈光照明充足又營造溫馨的氛圍，學生在角落區舒適地或坐或臥，聚精會神倘佯在書海，傳遞閱讀氣氛引導全校師生自發學習。
- (4) 生態池豐富的動、植物生態，由師生養護是生物課與數理資優班獨立研究的最佳觀察場域。

## 二、創新成果

### (一)國際教育課程發展與教學

1. 申請教育部 SIEP 校本國際教育計畫，並結合家長資源，辦理國際教育議題融入課程活動，學生在認識世界各國及臺灣公民對地球應盡的責任等方面，皆有深刻且多元化的認識。
2. 藉由學校領域特色課程融入國際議題，讓學生在課堂中或活動中都能學到多元化的知識、體驗到多樣貌的文化，進而能提昇學校全體親師生的國際素養能力。
3. 經由學校募集各方資源，透過課程與教學，提供學生展演的空間及舞臺，讓學生能提昇自信心及成就感之外，也逐漸開啟其國際視野及對地球應盡的公民責任。

### (二)國際交流

1. 辦理背包客形式的自助式國際交流活動，能讓學生以體驗式學習為主，對於

「文化理解」、「跨文化溝通」及「文化衝突」等方面會有深刻的體會與感受，進而能瞭解到「讀萬卷書不如行萬里路」的涵義。

2. 藉由國際交流活動的過程，讓學生能知道「口語表達」及「國際禮儀」的重要性，及危機處理能力之外，亦寬廣其國際視野及激發其對身為臺灣公民應盡的責任與義務。
3. 透過文章撰寫、心得分享、專題演說及海報製作，讓出國學生的經驗、感想能更有效益的擴散至全校師生，讓全體親師生都能感受到身為世界公民應盡的責任之外，亦有效提昇全體師生的國際素養能力。

## 伍、結語

少子化現象所衍生的問題逐漸擴散，蘭雅廣續學校溫馨、和諧、幸福文化的特色，持續營造優質學校環境，以自然、人文、藝術、科技、健康、環保、安全的境教，潛移默化陶冶蘭雅學子。行政團隊注重創新與績效，做前瞻性規劃，提供專業知能，以提高服務的精緻、卓越與專業，鼓勵教師發展課程與教學領導研究獲專業成長，樂在教學以提升教育品質，培養學生肯定自己、欣賞他人、有自信心、負責任的態度，成為具有終身學習能力、社會關懷心、國際視野的全球公民為目標。行政與教師並主動與家長正向的溝通互動，與家長合作發揮夥伴關係，引導家長關心班級及學校課程與教學之實踐，建立親師生共學的學校文化，進而結合社區資源嘉惠學子，讓蘭雅國中成為社區的精神堡壘與文化資源中心而永續經營。